

ды обучения самостоятельному приобретению знаний с активным применением информационных технологий, а также определить конкретный объем материала, который обучающиеся должны изучить самостоятельно по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом.

Таким образом, правильный выбор и использование дидактических материалов играют важную роль в подготовке будущих специалистов в области криминалистики. Различные методы и подходы к проведению практических занятий, а также рекомендации по выбору и использованию дидактических материалов способны существенно повысить качество обучения. При этом нужно учитывать цели обучения и уровень подготовки обучающихся. Регулярное обновление материалов и индивидуальный подход к каждому также являются ключевыми факторами успеха в формировании криминалистических умений и навыков.

Сидорова Е.З.,

кандидат юридических наук, доцент
Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Преподавание основ современной юриспруденции невозможно представить без учебных дисциплин уголовно-правового цикла, к числу которых относится криминология. Наука криминология прошла длительный период своего становления и развития. Профессор М.М. Иншаков отмечает, что в прошлом столетии криминология сконституировалась в самостоятельное научное направление и обрела высокий статус науки, оказывающей существенное влияние на социальную практику, однако уже в 1990-е годы криминология в нашей стране начала утрачивать данный статус, и все более значимой становилась только описательная функция этой науки¹. Напомним, что криминология – это учебная дисциплина, которая изучает не только преступления, их причины, виды взаимосвязи с различными явлениями и процессами, но и результативность принимаемых мер по борьбе с преступностью. Кроме того, криминология занимается изучением и анализом нормативных правовых актов, которые образуют юридическую базу для реагирования на преступность и ее предупреждения.

К сожалению, в 2000-е годы было принято решение сократить количество учебных часов, отводимых на преподавание дисциплины «Криминоло-

¹ Иншаков С.М. Криминология в XXI веке // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2017. № 3(46). С. 36-44.

гия» в юридических вузах¹. Отчасти это было связано с переходом на так называемую Болонскую систему высшего образования, предполагающую введение двух новых ступеней высшего образования: бакалавриат и магистратура. Специалисты-правоведы неоднократно обращали внимание законодателя на целесообразность и даже острую необходимость возвращения в юридические вузы преподавания академической криминологии. Связано это с тем, что основная цель криминологии заключается не столько в изучении особенностей и закономерностей развития преступности, личности преступника, тех или иных детерминант, порождающих преступность и иную противоправную делинквентность, сколько в формировании у обучающихся криминологического мышления, которое позволяет более глубоко понимать причины и условия преступности, разрабатывать меры по ее предупреждению и профилактике.

В настоящее время учебная дисциплина «Криминология» преподается студентам старших курсов. Это объясняется тем, что познание основ криминологии возможно только после освоения курса уголовного права. Образовательные программы строятся на основании последовательного освоения одной дисциплины после другой. В этой связи обоснованным и целесообразным является изучение криминологии именно старшекурсниками.

Вместе с тем следует обратить внимание на то, что в практике преподавания дисциплины «Криминология» можно нередко столкнуться с ситуацией, когда студенты не до конца понимают значимость получения ими криминологических знаний. Если знание положений уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и т.д. им ясны и очевидны (студенты понимают практическую значимость данных учебных дисциплин), то, осваивая дисциплину «Криминология», обучающиеся в ряде случаев не осознают ориентацию данного учебного предмета на практику. Такое недопонимание связи криминологии с практической деятельностью юристов, в первую очередь с работой сотрудников правоохранительных органов (полиции, прокуратуры, Следственного комитета России, суда и т.д.), имеет ряд причин.

Во-первых, не все педагогические работники, ведущие курс криминологии, углубленно занимаются изучением тех или иных криминологических проблем. Не все преподаватели любят и понимают данную учебную дисциплину, поскольку она обладает рядом специфических черт (как и любая иная юридическая дисциплина). Непонимание или слабое знание педагогическим работником основ криминологии приводит к тому, что такой педагог не может донести ключевой посыл тех или иных криминологических идей, вследствие чего студенты не осознают практическую значимость дис-

¹ Астанин В.В. К вопросу возвращения академической криминологии // Мониторинг правоприменения. 2018. № 1(26). С. 12-14.

циплины криминологии и целесообразность постижения криминологических идей.

Во-вторых, важным фактором является не только личность педагогического работника, но и личность обучающегося. Как известно, все люди разные, нельзя всех студентов приравнивать к одному единому «идеальному» образцу. Кроме того, в образовательной среде всегда будет присутствовать интерес обучающихся к различным учебным дисциплинам, именно поэтому в юридических вузах существуют «специализации» обучения (например, уголовно-правовая специализация, гражданско-правовая специализация и т.п.). В этой связи можно обоснованно говорить о том, что для некоторых студентов наибольший интерес будут представлять дисциплины уголовно-правового цикла, а для некоторых – административно-правового характера и т.д.

В-третьих, наука «Криминология» развивается так же, как и любая иная юридическая наука. Например, технологический прогресс коснулся практически всех сфер жизни нашего общества, на что неоднократно обращалось внимание в научной литературе¹. Цифровизация и цифровая реальность являются теперь неотъемлемыми составляющими современного социума. И технологический прогресс не мог не коснуться криминальной сферы общественной жизни. Преступность, которая всегда легко подстраивается под текущие реалии и тенденции, в настоящее время максимально использует цифровые достижения. Именно поэтому значительно возрастает негативное воздействие цифровых (или кибер) угроз на те или иные социальные блага. И данные тенденции, несомненно, должны учитываться наукой криминологией. Профессор В.С. Овчинский обоснованно говорит о том, что в настоящее время криминология становится одним из важных инструментов анализа цифровых угроз, инструментом их прогнозирования и предупреждения, в связи с чем ключевой задачей криминологии выступает создание эффективных средств противодействия таким угрозам и формирование новых подходов к обеспечению кибербезопасности как несущей конструкции цифровой безопасности². Профессор В.Е. Квашис подчеркивает, что в условиях новой цифровой реальности криминология должна учитывать данные тенденции, а значит, предлагать эффективные способы борьбы с киберпреступностью, отсюда растет потребность в объективности и достоверности научного криминологического знания³.

¹ Подр.: Сидорова Е.З. Современные криминологические характеристики цифровой преступности (цифровой преступник и его жертва) // Сибирский юридический вестник. 2023. № 3(102). С. 70-78.

² Овчинский В.С. Криминология цифрового мира: учебник для магистратуры. М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.

³ Квашис В.Е. Проблемы качества криминологических исследований: истоки и симптомы болезни // Журнал российского права. 2018. № 6(258). С. 58-68.

Другой пример связан с объективной необходимостью изучения проблем обеспечения криминологической безопасности в системе образования. В частности, в настоящее время особенно опасными для образовательной среды являются экстремистские угрозы, выражающиеся в скулшутинге (вооруженные нападения на одноклассников, учителей и других участников образовательных отношений), кибербуллинге подростков (психологическая «травля» в сети Интернет), вовлечении обучающихся в различные экстремистские группы и сообщества (особенно посредством использования медиапространства) и т.п. Данные тенденции, несомненно, должны учитываться криминологами, исследующими ту или иную социальную проблематику, поскольку именно подобные негативные явления являются актуальными в настоящее время¹.

Другими словами, для того чтобы преподаватель мог донести до обучающихся целесообразность и необходимость изучения криминологических идей, необходимо, чтобы сама криминология развивалась и направляла свой взор на изучение актуальных и действительно современных проблем криминального характера, существующих в социуме.

Таким образом, мы можем заключить, что в настоящее время существуют некоторые проблемы и трудности в сфере преподавания дисциплины «Криминология». Связаны они с различными факторами, однако нужно по-прежнему помнить, что ключевая задача науки криминологии заключается не в том, чтобы изучить преступность как негативное социально-правовое явление, и не в том, чтобы подробно исследовать личность того или иного преступника, а в том, чтобы на основании полученной криминологически значимой информации выработать и предложить действительно эффективные меры профилактики и предупреждения современных видов преступности и других негативных социальных явлений.

Абрамова Л.Л.,

кандидат юридических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Одной из профильных учебных дисциплин у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасно-

¹ Подр.: Сидорова Е.З. Криминологическая безопасность образовательных организаций: проблемы понятийного аппарата // Вестник Омской юридической академии. 2019. Т. 16. № 1. С. 60-65.